МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РОМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  протокол № 5 от  «24» марта 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Романовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Кучина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Программа развития**

**МКОУ «Романовская СОШ»**

**Белозерского района Курганской области**

**на 2015 - 2020 годы**

с.Романовское, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка о МКОУ «Романовская СОШ».
3. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, основных способов их достижения.
4. Концепция новой школы.
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объем и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

1. Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

2. Содержание и организация образовательного процесса.

3. Приоритетные направления реализации программы.

4. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

5. Структура управления школой.

**1. Паспорт Программы развития школы.**

**Наименование Программы**

Целевая комплексная программа развития МКОУ «Романовская СОШ» является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

**Разработчики Программы**

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МКОУ «Романовская СОШ».

**Исполнители Программы**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Научно-методические основы Программы**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы**

1. 2014-2015 г. - проблемный анализ состояния школы;

2. 2015 г.- изучение направлений модернизации российского образования;

научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании

**Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

* обеспечение прав ребенка на качественное образование;
* изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
* формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
* построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
* совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

**Приоритетные направления Программы**

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной , коммуникативной, информационной.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
* Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
* развитие материально-технической базы;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления

**Срок действия Программы**

2015-2020 гг.

**Структура Программы**

* Информационная справка о МКОУ «Романовская СОШ»
* Проблемный анализ результатов учебно - воспитательного процесса, основных способов их достижения.
* Концепция новой школы.
* Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы.
* Управление реализацией Программы развития.
* Сроки и этапы реализации Программы развития.
* Описание реализации Программы развития.
* Объем и источники финансирования Программы.
* Ожидаемые результаты.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объем и источники финансирования Программы**

Бюджетное финансирование из Федерального бюджета.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**2.Информационная справка.**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное образовательное учреждение «Романовская средняя общеобразовательная школа»

1.2.Юридический адрес: 641367, Курганская область, Белозерский район, с.Романовское, пер. Школьный, д. № 1

1.3.Фактический адрес: 641367, Курганская область, Белозерский район, с.Романовское, пер. Школьный, д. № 1

Телефон: 8(35232)2-51-67

Адрес электронной почты: romanovskoesosch@mail.ru

Адрес сайта: romanovskoesosc.ucoz.ru

1.4. Учредители: Администрация Белозерского района

Вышестоящая организация: Отдел образования Администрации Белозерского района

Адрес: с. Белозерское, ул.К.Маркса, 16

Телефоны: 8(35232)21775, 21157, 22429

e-mail: [belrono@gmail.com](mailto:belrono@gmail.com)

Официальный сайт: [belrono.ru](http://belrono.ru/)

1.5. Количество обучающихся - 51

1.6. Численность педагогического персонала – 11

Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 10

1.9. Ресурсная база

* обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 12 кв. м.
* обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) *–* 2кв. м.
* оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 5 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения Кучина Татьяна Геннадьевна

**Государственные документы МКОУ «Романовская СОШ»:**

1. Устав МКОУ «Романовская СОШ», утвержденный Постановлением Администрации Белозерского района № 195 от 14.05.2013 г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2124508008051 от 26 сентября 2012 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Курганской области серия 45 № 001039409
3. Свидетельство 4508 о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 17 декабря 2002 года серия 45 № 001036137, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Курганской области (Обособленное подразделение межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Курганской области на территории Белозерского района, 4504), уведомление № 1163400 от 23.11.2012 г. о постановке на учет Российской организации в налоговом органе от 15.11.2012 г.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 45Л01 № 0000140, регистрационный № 1337 выдана Главным управлением образования Курганской области 29.12.2012 года бессрочно
5. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 45А01 № 0000125 от 14.05.2014 г., выдано Главным управлением образования Курганской области.
6. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка» от 15.11.2012 г. серия 45-АА № 479786
7. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием» от 15.11.2012 г. Серия 45-АА № 479785

**Особенности управления школой**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет Лиги и общешкольное собрание.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общешкольное собрание, которое проводится один раз в год – в октябре. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет Лиги.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе создан общешкольный родительский комитет, членами которого являются родители обучающихся.

Целями его деятельности являются:

1. Содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.

2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.

3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.

4.Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.

5. Оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

**3. Проблемный анализ состояния школы**

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития**

Программа развития МКОУ «Романовская СОШ» на 2015-2020 годы разработана в 2015 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, родительские собрания, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания Программы развития МКОУ «Романовская СОШ» на период 2015-2020 годов.

**4. 4. Концепция новой школы.**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

**Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
* Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
* С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
* Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
* Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
* Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

**Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Курганской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**Основные направления работы воспитательной системы школы.**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребенку адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации.

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

**Структура воспитательной системы.**

**1.Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

**2. Основные методы воспитания**.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

**3. Школьная воспитывающая среда.**

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления.

в) Традиции школы.

**4. Воспитательные центры**.

5.Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

**Содержание и организация образовательного процесса.**

1.Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

**Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Учебный план.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

* гуманизации;
* гуманитаризации;
* оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
* непрерывности и поступательности;
* дифференциации;
* интеграции;
* культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

* окружающий мир, история, литература для формирования социальной компетенции;
* русский язык и литература для формирования коммуникативной компетенции;
* музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
* физическая культура для формирования социальной компетенции;
* все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России».

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

* формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
* овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
* в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные приемы и методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

**Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание обучающихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

**2.Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция**.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные и элективные учебные предметы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9 классе.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота;
* развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
* овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
* применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

**Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

* образовательные программы;
* КТД;
* кружки;
* секции;
* факультативы;
* предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обучающиеся 5 – 9 –х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

**Содержание и организация среднего общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в школе. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего образования является принцип профильной дифференциации.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

* диалогичность;
* деятельностно-творческий характер;
* устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
* направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
* предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога и полилога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* метод деловой игры;
* методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10 – 11 классов.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи осуществляется в различных направлениях:

* оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
* частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
* партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

**5. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**6.Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2015-2016 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2016-2017 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2017-2020 гг.

**Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**

**↕**

**Родительский комитет ↔ Классные родительские комитеты**

**Совет Лиги ↔ Классные коллективы**

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1. Подпрограммы развития школы**

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Единая образовательная среда»,

«Технологии образования»,

«Информатизация»,

«Здоровье»,

« Я – Россиянин»,

« Традиции»,

«Я и моя семья».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

* повышение качества общего образования:
* выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
* повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);
* улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
* профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам);
* увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой;
* расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
* обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
* расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

**7 .Объем и источники финансирования Программы**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объем и источники финансирования Программы.**

Бюджетное финансирование из Федерального бюджета, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

**8. Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | **2020 год** |
| * внедрены новые стандарты общего образования; * обеспечен высокий уровень качества образования; * качественное обновление содержания общего образования | **Процент качества 50%-60%;**  **Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей** |
| * повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;   **доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;**   * повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | **100%**  **увеличится в 1,5 раза**  **увеличится в два раза** |
| **доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена** | **увеличится до 98 процентов** |
| **расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся** | **процент охвата обучающихся-75-80%** |
| **повышение эффективности государственно-общественных форм управления** | * успешное функционирование управляющего общественного совета * расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. |
| **развитие материально-технической базы школы** | **увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%** |

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**Приложение 1**

 ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Образ выпускника начальной школы (I ступень)**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
* освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать:

* Нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
* Познавательный потенциал.
* Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.
* Коммуникативный потенциал.
* Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.
* Эстетический потенциал.
* Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.
* Физический потенциал.
* Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

**браз выпускника основного общего образования (II ступень)** (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

* Нравственный потенциал.
* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
* Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.
* Познавательный потенциал.
* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.
* Коммуникативный потенциал.
* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях
* Эстетический потенциал.
* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
* Физический потенциал.
* Развитие физических качеств.

**Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.**

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
* овладел основами компьютерной грамотности.
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного  рода изменениям;
* ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

* Нравственный потенциал.
* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.
* Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
* Познавательный потенциал.
* Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.
* Коммуникативный потенциал.
* Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.
* Эстетический потенциал.
* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.
* Физический потенциал.
* Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**Приложение 2**

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1 . Содержание и организация начального общего образования**

1)Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы I ступени.

Согласно профессиональному выбору учителей, в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями детей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ и нововведений:

- Предшкольное образование.

* Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе.
* Забота о здоровье детей, их полноценном физическом и психологическом развитии.
* Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

- Традиционные программы для обучения обучающихся в 1-4-х классов.

- Система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности, высокое общее развитие, создание основы для всестороннего развития ребенка.

- Программы «Школа России».

-Проблематизация содержания, вариативность процесса обучения, осуществление дифференцированного обучения учащихся.

-Введение в учебный план изучения курса краеведения, основной целью которого является воспитание любви в Родине.

- Введение факультатива «Основы информатики» со 2-го класса учителями-предметниками или учителями начальных классов, прошедших специальную курсовую подготовку «Использование компьютера в УВР».

- Подготовка учащихся к адаптации в быстро изменяющемся мире, развитие новых технологий обучения.

- Раннее изучение иностранных языков.

 2)   Организация учебного процесса в школе I ступени. Применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и проблемы.

 Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации поставленных в программе комплекса задач по обучению, развитию, воспитанию и сохранению  здоровья зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогики начальных классов применяют следующие приемы и методы:

* приемы создания ситуации успеха;
* актуализации обучающихся и интенсификации урока;
* игровые ситуации;
* методы диалога, диагностики и самодиагностики;
* рефлексивные методы и приемы;

Для осуществления процесса обучения младших школьников использованы такие педагогические технологии:

* методики развивающего обучения;
* технология развития критического обучения, проблемного обучения.

 3)    Содержание и организация внеучебной деятельности младших учащихся.

 Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

В таблице № 1 представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося I ступени школы.

**Таблица «Школа I ступени»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные потенциалы личности | Педагогические средства | | Кружки, клубы, секции |
| Образовательные программы | Традиционные дела |
| Нравственный потенциал | Образовательная программа |  |  |

1. Праздник «Первый звонок»

2. Праздник «Посвящение в первоклассники».

3. Традиционные встречи с учителями - ветеранами школы.

4. Праздник «Прощай, начальная школа!».

5. Предметные недели.

6. Участие в интеллектуальных олимпиадах

7. Праздник «Прощай, азбука»

8. Предметные кружки.

9. Праздник «День защитника Отечества»

10. Мамин праздник

11. Конкурс «Дары осени».

12. Выставка творческих работ учащихся, изготовленных на уроках труда и ИЗО, кружках.

13. Новогодние праздники.

14. Проводы Масленицы.

**2 . Содержание и организация основного общего и среднего общего образования**

 1) Учебный план, его инвариативная и вариативные части школы II и III ступени.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов.

Региональный компонент представлен  включением в учебный план уроков курса «Основы безопасности жизнедеятельности» , курса  краеведческой направленности.

В вариативную часть включены факультативные и индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

В дальнейшем планируется одним из ведущих принципов отбора содержания общего и среднего общего образования считать принцип профильной и предпрофильной дифференциации.

 Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы II и III ступени.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Используются программы профильного и базового уровня обучения.

**Приложение 3**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к успеху и ведению здорового образа жизни

 Обученность и развитие учащихся II и III ступени как важнейшие компоненты образовательной программы

Учебный процесс в 5-9-х и 10-11-х классах строится на основе принципов индивидуального подхода к формированию личности школьника. На их реализацию направлены усилия педагогического коллектива.

Наряду с традиционной классно-урочной системой и обычного содержания обучения планируется дальнейшее внедрение разных образовательных программ,   разработок межпредметных проектов, дальнейшее использование метода проекта для интеграции знаний различных предметных областей, развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей.

В школе используется технологии  традиционного обучения:

- объяснительно-иллюстративное

- разноуровнего обучения

Технологии развивающего обучения:

- развития критического мышления

- проблемного обучения

- блочно-модульная технология

- проектного обучения

- учебной дискуссии

- информационно-коммуникативные технологии.

Организовать  планирование и осуществление комплекса мероприятий по реализации  инициативы Президента РФ «Наша новая школа», для чего предлагается:

- проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, способствующих успешному усвоению ЗУНов учащихся;

- введение предпрофильного и профильного обучения,   создание учителями программ  курсов по выбору и элективных курсов.

Целевая  программа «Одаренные дети»  обеспечивает условия для работы учителей с одаренными детьми. Основные задачи, которые поставил педколлектив: выявить одаренных детей (по предметам) путем проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов, выставок, экспертизы научных проектов и другие интеллектуальные игры; дать максимум знаний при подготовке этих детей.

 Воспитательный компонент.

Инновационные процессы в области воспитания предполагается направить на решение общешкольных задач по созданию условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы внеклассных работ, дополнительного образования.

Для решения этих проблем предполагается:

- овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, развития способности к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме;

- развитие системы самоуправления учащихся;

- путем различных внеклассных мероприятий создавать условия для развития таких значимых качеств личности, как дисциплина и ответственность, достоинство, порядочность, толерантность, креативность, рефлексию на свои поступки;

- предполагается привлечь родителей учащихся выпускников школы к работе по гражданскому воспитанию учащихся путем создания дискуссионных клубов по интересам, клубов выпускников;

планируется уделить большое внимание открытию и развитию школьного музея как средства формирования гордости за свою школу;

- предполагается расширение деятельности педколлектива по работе с семей с целью психолого-педагогического просвещения, коррекции семейного воспитания, изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;

-  уделить особое внимание работе с опекаемыми;

- планируется обратить  внимание на важность работы психологической службы, социального педагога для планомерной и своевременной диагностики с целью предупреждения негативных явлений в обучении и воспитании.

Реализуя приоритетные направления  инициативы Президента РФ «Наша новая школа»,  предполагается:

- активное развитие школьной программы по «Профилактике злоупотреблений психоактивными веществами», целью которой является обеспечение условий для пресечения незаконного потребления психоактивных веществ и создания условия для воспитания у учащихся негативного отношения к их потреблению;

- усилить работу по предотвращению роста детской безнадзорности. Предполагается активизировать взаимодействие с межведомственными комиссиями по делам несовершеннолетних, повысить эффективность подворовых обходов; принять меры по недопущению вовлечения учащихся в нетрадиционные религиозные объединения и секты, что оказывает негативное влияние на воспитание, психическое и физическое развитие школьников.

Создать систему многоуровневой работы с родителями.

Реализуя программу «Патриотическое воспитание школьников», предполагается решение ряда задач по формированию подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное место занимает патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, готовность к его защите, а также помощь и забота о людях старшего поколения,  ветеранах Великой Отечественной войны и учителях-пенсионерах.

Здоровье обучающихся как один из компонентов образовательной программы школы.

Ориентируясь на инициативу Президента РФ «Наша новая школа»,   школьную программу «Здоровье», задачи школы по созданию условий для спортивно-массовой и оздоровительной работы, необходимо уделять больше внимания проблемам здоровья школьников, формирования здорового образа жизни и нетерпимости ко всему, что называется человеческими пороками;

- дать необходимый минимум знаний в области гигиены; формировать половое самосознание учащихся;

- планировать ежегодный медосмотр школьников;

- составлять расписание уроков только в соответствии САНПИНами, где исключить случаи нетрадиционного распределения учебных занятий;

- устранить перегрузку домашними заданиями и предотвратить утомляемость школьников на уроках (проводить физкультпаузы, гимнастику для глаз, переключение на различные виды деятельности);

- более эффективно использовать спортивный зал, спортплощадку во внеурочное, вечернее время;

- считать проблему организации горячего питания одной из самых важных стратегических задач, от решения которой зависит здоровье будущего поколения; стремиться обеспечить горячим питанием стопроцентный охват школьников;

- ежегодно планировать мероприятия по летнему отдыху и оздоровлению обучающихся (в том числе опекаемых); планировать открытие лагеря дневного пребывания.

**Приложение 4**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1.  В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в школьных и районных семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического  опыта работы. В последние годы уделяется большое внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

 2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. | ежегодно | Директор, |

* Повышение квалификации и переподготовка кадров по мере необходимости.
* Работа педагогов по самообразованию – ежегодно
* Участие учителей в работе РМО, педсоветах, семинарах.
* Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий - по плану работы школы.
* Организация семинаров, мастер-классов.
* Разработка  рабочих образовательных программ.
* Участие педколлектива в пополнении «Банка идей» к перспективному плану развития школы.
* Кроме традиционных МО в школе планируется создание творческих групп,  профессионально-педагогических объединений, в которых будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.  Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

**Приложение 5**

  СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Директор - Педагогический совет – Совет Лиги

Совет администрации

Зам. директора по  воспитательной работе - МО классных руководителей

Зам. директора  по учебно-воспитательной работе - Методический совет - МО учителей предметников - Воспитатель ГПД