**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема**  **стр. учебника** | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
|  | | | | | |
| 1. | 03.09 | **Наша речь (3ч)**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни человека. | | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  .**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: | |
| 2. | О4.09 | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя ( речь про себя.) Характеристика человека по его речи. Требования к речи. | | **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  . | |
| 3 | 05.09 | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | | **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. | |
|  | | | | | |
| 4 | 6.09 | **ТЕКСТ ( 4ч)**  Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | | **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. | |
| 5 | 7.09 | Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. | |
| 6 | 10.09 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием. | | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.  **Создавать** план текста | |
| 7 | 11.09 | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | | **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее. | |
| 8 | 12.09 | **Предложение (12ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении. | |
|  | | | | | |
| 9. | 13.09 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки). | | **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительныепредложения.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Отличать** предложения от группы слов. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме. **Находить** в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. | | |
| 10. | 14.09 | Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | | **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Отличать** предложения от группы слов. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.  **Классифицировать** предложений по цели высказывания. | | |
| 11. | 14.09 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения ( без деления на виды). | | **Находить** главные челны предложения.  **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении. | | |
| 12- 13. | 18.09  19.09 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | | **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме. | | |
| 14. | 20.09 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Отличать** предложения от группы слов. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложенийй. | | |
| 15 | 21.09 | Связь слов в предложении. | | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова. | | |
| 16 | 24.09 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в 1 классе». | | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | | |
| 17 | 25.09 | Работа над ошибками диктанта. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | |
| 18 | 26.09 | Развитие речи. Сочинение по сюжетному рисунку. | | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | |
| 19 | 27.09 | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».  Контрольное списывание с дополнительными заданиями. | | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.  **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  . | | |
| 20 | 28.09 | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(18 Ч)**  Слово и его значение. Номинативная ( назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. | | |
| 21 | 1.10 | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями. | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. | | |
|  | | | | | | |
| 22  23 | 2.10  3.10 | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словестно – художественных образов. | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. | | |
| 24 | 4.10 | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работать** с разными словарями. | | |
| 25 | 5.10 | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работать** с разными словарями. | | |
| 26 | 8.10 | Рр Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. | | **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. | | |
| 27  28. | 9.10  10.10 | Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.  Родственные ( однокоренные слова). Выделение корня в однокоренных словах. | | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова. | | |
| 29 | 11.10 | Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов. | | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Работать** с разными словарями. | | |
| 30  31 | 12.10  15.10 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.  Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Работать** с разными словарями. | | |
| 32  33 | 16.10  17.10 | Слог как минимальная произносительная единица. слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.  Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**  ударные и безударные гласные.  **Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных  **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | | |
| 34 | 18.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфографическим словарём. | | **Произносить** слова в соответствии с нормами произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. Самостоятельно **подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания | | |
| 35  36 | 19.10  22.10 | Перенос слов. Правила переноса.  Проверочная работа по теме «Слово и его значение». | | **Переносить** слова по слогам. **Находить** в тексте сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы автором. **Развивать** творческое воображение. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. | | |
| 37  38 | 23.10  24.10 | Рр Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Звуки и буквы (61ч)** Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.** | | |
| 39 | 25.10 | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | | **Использовать** алфавит для упорядочивания слов  **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | |
| 40 | 26.10 | Рр Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е, Серебряковой «За обедом». | | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | |
|  | | | | | | |
| 41 | 29.10 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | | **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | | |
| 42  43. | 30.10  31.10 | Диктант №2 за первую четверть.  Работа над ошибками.  Рр Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | | |
| 44 | 1.11 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации: | | |
| 45 | 2.11 | Проверочная работа «Проверь себя». | | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания | | |
| 46 | 12.11 | **2 четверть. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. | | |
| 47 | 13.11 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. | | |
| 48 | 14.11 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | |
| 49  50 -51 | 15.11  16.11  19 11 | Способы проверки безударных гласных в корне.  Упражнение в написании слов с безударными гласными. | | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. | | |
| 52.  53. | 20.11  21.11 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.  Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. | | |
| 54 -55. | 22.11  23.11 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  Представление об орфограмме. | | **Моделировать** предложения , включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Оценивать результат** выполнения орфографической задачи. **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | | |
| 56. | 27.11 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне». | | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне. | | |
| 57. | 28.11 | Работа над ошибками.  Рр Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. **Осознавать** роль языка и речи в жизни людей.  **Создавать** план текста (с помощью учителя).  **Составлять** текст по картине по серии картинок. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | |
| 58. | 26.11 | Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными и **определять** способ переноса слов с удвоенными согласными.  **Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой *й*. **Оценивать** результаты выполненного задания  Различать гласные и согласные звуки.  Умение работать в паре, группе.  . | | |
| 59. | 29.11 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | | **Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой *й*.  Прогнозирование результата.  **Устанавливать**  связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 60 | 30.11 | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | | **Наблюдать** над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными и **определять** способ переноса слов с удвоенными согласными. | | |
| 61. | 3.12 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. | | |
| 62 | 4.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости  согласных звуков. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. | | |
|  |  |
| 63. | 5.12- | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, я, ё, ю, ь. | | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости  согласных звуков. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. | | |
| 64 65. | 6.12  7.12 | Мягкий знак.  Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | **Осуществлять** действие по образцу и заданному правилу.  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Устанавливать**  связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. | | |
| 66. | 10.12 | Развитие речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану. | | **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи:  сооносить собственный текст с исходным (для изложения) и с заданной темой. | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (11 Ч)** | | | | | |
| 67  68 -  69 | 11.12  12.12  13.12 | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов. **Составлять** собственный словарь трудных слов.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.; | | | |
| 70 | 14.12 | Развитие речи. Обучающее изложение. Работа с текстом. | **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи:  сооносить собственный текст с исходным (для изложения) и с заданной темой. | | | |
| 71 | 17.12 | Проект « Рифма». | **Выбирать** способы решения, соотносить задания с изученными темами  **Работать** в парах, группах;  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Осознавать** роль языка и речи в жизни людей. **Участвовать** в учебном диалоге высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | |
| 72  73  74. | 18.12  19.12  20.12 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание  буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.    ? | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов. **Составлять** собственный словарь трудных слов.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  сочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | |
| 75. | 21.12 | Контрольный диктант №4 за « четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку.  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | |
| 76 | 24.12 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте. | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. **Осознавать** роль языка и речи в жизни людей. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. | | | |
| 77 | 25.12 | Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста. | **Списывать с** печатного и письменного текста. **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. | | | |
| 78. | 26.12 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:    перенос слов; с безударными гласным звуком в корне. | | | |
| 79  80 | 27.12  28.12 | **Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным.**  (**14ч)**  Произношение парного по глухости звонкости согласного на конце слов и перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь. | | | |
| 81  82  83 | 10.01  11.01  14.01 | Способы проверки парных согласных на конце слова и перед согласным в корне слова: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.  Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.    Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. | | | |
| 84  85 | 15.01  16.01 |
| 86 | 17.01 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи:  соотносить собственный текст ( для изложения) с заданной темой. **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. | | | |
| 87  88  89 | 18.01  21.01  22.01 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одногои того же слова. «Проверь себя».  Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне «Проверь себя». | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. | | | |
| 90 | 23.01 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание  слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным». | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку.  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным. | | | |
| 91 | 24.01 | Анализ и работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. | | | |
| 92  93 | 25.01  28.01 | **Разделительный мягкий знак.**  **(7ч)**  Наблюдение над произношением слов с разделительным ь    Использование на письме разделительного ь. | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как день, конь, деньки. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком. | | | |
| 94  95. | 29..01  30.01 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правила написания разделительного ь в словах. | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в конце и середине слова. | | | |
| 96. | 31.01 | Рр Составление устного рассказа по серии рисунков. | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. | | | |
| 97 | 1.02 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с мягким знаком». | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку.  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,  слов с мягким знаком, заглавная буква. | | | |
| 98. | 4.02 | Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя». | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания. | | | |
| 99  100 | 5.02  6.02 | **ЧАСТИ РЕЧИ (59ч)**  Общее представление о частях речи.  Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных. | | | |
| 101  102  103 | 7.02  8.02  11.02 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Общее представление об имени существительном как части речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.  **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных. | | | |
| 104 105 | 12.02  13.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.  **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. | | | |
| 106 -107 14.02  15.02  Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. | | |
| 108  109  110  111 | 18.02  19.02  20.02  21.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей.  Рр Составление устного рассказа по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри».  Заглавная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  Заглавная буква в именах собственных: географические названия. | **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Составлять** текст по картине. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Составлять** план текста (с помощью учителя).  **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.    **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы, подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. | | | |
| 112 | 22.02 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён собственных». | **Применять** изученные правила при записи под диктовку.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | | |
| 113  114  115 | 4.03  5.03  6.03 | Работа над ошибками. Число имён существительных.  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  Упражнение в распознавании имён существительных в единственном и во множественном числе.    Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. | **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.  **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Списывать** текст с его параллельной корректировкой.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. | | | |
| 116 | 7.03 | Рр Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Составлять** план текста (с помощью учителя). | | | |
| 117 | 11.03 | Работа над ошибками изложения. Контрольное списывание. Восстановление деформированных предложений и текста. | **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Применять** изученные правила при списывании текста. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой. | | | |
| 118 | 13.03 | Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное» | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку.  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,  слов с мягким знаком, заглавная буква.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | | |
| 119 | 12.03 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное». | **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.  **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. | | | |
| 120  121  122 | 14.03  15.03  18.03 | **Глагол (12ч)**  Глагол как часть речи и его употребление в речи.  Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.  Восстановление деформированного текста. | **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  . | | | |
| 123 | 22.03 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. | **Составлять** текст по картине. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Составлять** план текста (с помощью учителя).  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. | | | |
| 124  125 | 19.03  3.04 | Число глаголов. Изменение глагола по числам.  Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи. | **Находить** основание для классификации слов**.**  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. | | | |
| 126 | 4.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **Реконструировать т**екст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание определённых орфограмм. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | | | |
| 127 | 5.04 | Обобщение знаний о глаголе. | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание определённых орфограмм. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. | | | |
| 128 | 20.03 | Контрольный диктант №9 по теме  «Глагол» за 3 четверть. | **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | | |
| 129 | 21.03 | Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой. | | | |
| 130 | 8.04 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. | | | |
| 131 | 9.04 | Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | | | |
| 132  133 | 10.04  11.04 | **Имя прилагательное**  **(13ч)**  Имя прилагательное  Как часть речи: значение и употребление в речи.  Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное». | | | |
| 134  135 | 12.04  15.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.  Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».  **Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. | | | |
| 136 | 17.04 | Упражнение в различении имён прилагательных среди однокоренных слов. | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».  **Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. | | | |
| 137  138 | 18.04  19.04 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, шампунь и др.. | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».  **Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. | | | |
| 139 | 22.04 | Понятие о тексте – описании? Роль имён прилагательных в тексте – описании. | **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | | | |
| 140 | 23.04 | Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. | | | |  |
| 141 | 24.04 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста описания на основе личных наблюдений. | **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки .**Составлять** рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | | | |
| 142 143 | 25.04  26.04 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя» | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».  **Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. | | | |
| 144 | 29.04 | Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное» | **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку.  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,  слов с мягким знаком, заглавная буква. | | | |
| 145 | 30.04 | Работа над ошибками.    Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. | | | |
| 146 | 2.05 | Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении в речи. | **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. | | | |
| 147 | 3.05 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста – диалога. | **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений**. Анализировать** уместность использования средств устного общение на уроке, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, **оценивать** собственную речевую культуру. | | | |
| 148 | 7.05 | Развитие речи. Обучающее изложение текста – рассуждения, воспринятого зрительно. | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Составлять** план текста (с помощью учителя).  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | | |
| 149 | 6.05 | Текст – рассуждение.  Структура текста – рассуждения. | **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | | | |
| 150 | 8.05 | Проверочная работа «Проверь себя» | **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. **Применять** изученные правила при записи под диктовку.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. | | | |
| 151 | 10.05 | Предлог как часть речи. Ознакомление наиболее употребительными предлогами. | **Развивать** умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.  **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлогов. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы  **Обосновывать** собственное мнение. | | | |
| 152  153 | 13.05  14 05 | Раздельное написание предлогов со словами. Функции предлогов в речи.    Правописание предлогов с именами существительными. | **Развивать** умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.  **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлогов. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы  **Обосновывать** собственное мнение. | | | |
| 154 | 15.05 | Упражнение в употреблении и написании предлогов. | **Развивать** умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.  **Корректировать** предложения с нарушенным порядком слов.  **Работать** в парах, группах;  **Участвовать** в обсуждении  **Анализировать,** делать выводы, сравнивать. | | | |
| 155 | 16.05 | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок» | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Составлять** план текста (с помощью учителя). **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой. | | | |
| 156 | 17.05 | Контрольный диктант №11 за 2 класс. | **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку.  сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,  слов с мягким знаком, заглавная буква. | | | |
| 157 | 20.05 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа «Проверь себя» | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. | | | |
|  | | | | | | |
| 158 | 21.05 | **Повторение (13ч)**  Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнение в создании текстов разного типа. | | | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. | |
| 159  160 | 22.05  23.05 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения.    Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. | | | **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные челны предложения.  **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения. | |
| 161 | 24.05 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | |
| 162  163 | 27.05  28 05 | Части речи и различение их признаков. Роль частей в нашей речи. Разбор слова как части речи. | | | **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Работать** с разными словарями. | |
| 164 | 29.05 | Контрольное списывание текста. | | | **Применять** изученные правила при списывании текста. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания. | |
| 165 | 30.05 | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи. | | | **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Работать** с разными словарями. | |
| 166 | 31.05 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко – буквенный разбор слов. | | | **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Воспроизводить** алфавит**. Восстанавливать** алфавитный порядок слов. | |
| 167  168  169 | 3.06  4.06  5.06 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнение в применении изученных правил правописания. | | | **Применять** изученные правила при записи под диктовку.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. | |
| 170 | 6.06 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | | | **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Работать** с разными словарями. | |
|  | **Итого** | **170ч** | | |  | |