**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  **Тема** **стр. учебника** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |
| 1. | 03.09 | **Наша речь (3ч)**Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни человека. |  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. .**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: |
| 2. | О4.09 |   Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя ( речь про себя.) Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  |   **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. .   |
| 3 | 05.09 | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.  |  **Овладевать** диалогической формой речи.**Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.**Овладевать** монологической формой речи.**Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. |
|  |
| 4 | 6.09 | **ТЕКСТ ( 4ч)** Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. |   **Работать с текстом.****Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. |
| 5 | 7.09 |  Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.**Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. |
| 6 | 10.09 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.   |  **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.**Создавать** план текста |
| 7 | 11.09 | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам |  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее. |
| 8 | 12.09 | **Предложение (12ч)** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |  **Различать** **предложения, словосочетания, слова.****Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.**Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении. |
|  |
| 9. | 13.09 |  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки). |  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительныепредложения. **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Отличать** предложения от группы слов. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме. **Находить** в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  |
| 10. | 14.09 |  Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. |  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Отличать** предложения от группы слов. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.**Классифицировать** предложений по цели высказывания. |
| 11. | 14.09 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения ( без деления на виды).  |  **Находить** главные челны предложения.**Различать** **предложения, словосочетания, слова.****Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.**Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 12- 13. | 18.0919.09 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.**Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме. |
| 14. | 20.09 |  Распространённые и нераспространённые предложения. |  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Отличать** предложения от группы слов. **Выделять** предложение из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений. **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.**Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложенийй. |
| 15 | 21.09 |  Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.**Различать** **предложения, словосочетания, слова.****Определять** в словосочетании главного и зависимого слова. |
| 16 | 24.09 |  Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в 1 классе». |  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации: сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением; перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных; |
| 17 | 25.09 |  Работа над ошибками диктанта. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». |  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.**Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 18 | 26.09 | Развитие речи. Сочинение по сюжетному рисунку.  |  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.**Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 19 | 27.09 | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение». Контрольное списывание с дополнительными заданиями. |  **Различать** **предложения, словосочетания, слова.****Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.**Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.**Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. . |
| 20 | 28.09 |  **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(18 Ч)**Слово и его значение. Номинативная ( назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. |  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. |
| 21 | 1.10 | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.  |  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.**Работать** с разными словарями. |
|  |
| 2223 | 2.103.10 |  Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словестно – художественных образов. |  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.**Работать** с разными словарями. |
| 24 | 4.10 | Синонимы. Работа со словарём синонимов.  |  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.**Работать** с разными словарями. |
| 25 | 5.10 |  Антонимы. Работа со словарём антонимов. |  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.**Работать** с разными словарями. |
| 26 | 8.10 |  Рр Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. |  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.**Знакомство**  с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
| 27 28. | 9.1010.10 | Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме. Родственные ( однокоренные слова). Выделение корня в однокоренных словах. |  **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.**Овладеть понятием**  однокоренные слова.**Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.**Выделять** в словах морфемы, основу.**Различать** изменяемые и неизменяемые слова. |
| 29 | 11.10 | Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.  |  **Овладеть понятием**  однокоренные слова.**Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.**Выделять** в словах морфемы, основу.**Различать** изменяемые и неизменяемые слова.**Работать** с разными словарями. |
| 3031 | 12.1015.10 |  Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  **Овладеть понятием**  однокоренные слова.**Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.**Выделять** в словах морфемы, основу.**Различать** изменяемые и неизменяемые слова.**Работать** с разными словарями. |
| 3233 | 16.1017.10 |  Слог как минимальная произносительная единица. слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. |  **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.**Различать**  ударные и безударные гласные.**Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.**Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. |
| 34 | 18.10 |  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.Работа с орфографическим словарём. |  **Произносить** слова в соответствии с нормами произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. Самостоятельно **подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания  |
| 3536 | 19.1022.10 |  Перенос слов. Правила переноса.Проверочная работа по теме «Слово и его значение». |  **Переносить** слова по слогам. **Находить** в тексте сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы автором. **Развивать** творческое воображение. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. |
| 3738 | 23.1024.10 | Рр Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Звуки и буквы (61ч)** Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. |  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Соотносить** звук и соответствующую ему букву.**Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.**Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).**Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).**Объяснять** функцию буквы **ь.** |
| 39 | 25.10 | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.  |  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. |
| 40 | 26.10 | Рр Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е, Серебряковой «За обедом».  |  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.**Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
|  |
| 41 | 29.10 | Употребление прописной (заглавной) буквы.  |  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы. **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.**Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| 4243. | 30.1031.10 | Диктант №2 за первую четверть. Работа над ошибками.Рр Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации: сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением; перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных; |
| 44 | 1.11 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  |  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации:  |
| 45 | 2.11 | Проверочная работа «Проверь себя».  | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания   |
| 46 | 12.11 | **2 четверть. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. |
| 47 | 13.11 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  |  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Анализировать** разные способы проверки орфограмм. |
| 48 | 14.11 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  |
| 4950 -51 | 15.11 16.1119 11 | Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными. |  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. |
| 52.53. | 20.1121.11 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Анализировать** разные способы проверки орфограмм.**Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  |
| 54 -55. | 22.1123.11 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Представление об орфограмме. |  **Моделировать** предложения , включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.**Оценивать результат** выполнения орфографической задачи. **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |
| 56. | 27.11 | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне».  |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации: сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением; перенос слов; с безударными гласным звуком в корне.  |
| 57. | 28.11 | Работа над ошибками.Рр Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  |  **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. **Осознавать** роль языка и речи в жизни людей.**Создавать** план текста (с помощью учителя).**Составлять** текст по картине по серии картинок. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| 58. | 26.11 |  Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. |  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными и **определять** способ переноса слов с удвоенными согласными.**Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой *й*. **Оценивать** результаты выполненного заданияРазличать гласные и согласные звуки.Умение работать в паре, группе. . |
| 59. | 29.11 | Согласный звук [Й] и буква И краткое  |  **Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой *й*.Прогнозирование результата.**Устанавливать**  связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 60 | 30.11 | Слова с удвоенными согласными.Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  |  **Наблюдать** над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными и **определять** способ переноса слов с удвоенными согласными. |
| 61. | 3.12 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.   |  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. |
| 62 | 4.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.   |  **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости  согласных звуков. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.**Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. |
|   |   |
| 63. | 5.12-  |  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, я, ё, ю, ь. |  **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости  согласных звуков. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.**Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. |
| 64 65. | 6.127.12 | Мягкий знак.Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.   |   **Осуществлять** действие по образцу и заданному правилу.**Объяснять** функцию буквы **ь.****Устанавливать**  связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. |
| 66. | 10.12 | Развитие речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану.  |  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.**Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи:сооносить собственный текст с исходным (для изложения) и с заданной темой. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (11 Ч)** |
| 67 68 -69 | 11.1212.1213.12 |  Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.   |  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов. **Составлять** собственный словарь трудных слов.**Применять** правила правописания и пунктуации: сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.; |
| 70 | 14.12 | Развитие речи. Обучающее изложение. Работа с текстом.   | **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.**Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи:сооносить собственный текст с исходным (для изложения) и с заданной темой.  |
| 71 | 17.12 |  Проект « Рифма».  |  **Выбирать** способы решения, соотносить задания с изученными темами**Работать** в парах, группах;**Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Осознавать** роль языка и речи в жизни людей. **Участвовать** в учебном диалоге высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 727374. | 18.1219.1220.12 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописаниебуквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  ? | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов. **Составлять** собственный словарь трудных слов.**Применять** правила правописания и пунктуации: сочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 75. | 21.12 | Контрольный диктант №4 за « четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»  |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку. сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  |
| 76 | 24.12 |  Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  |  **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. **Осознавать** роль языка и речи в жизни людей. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 77 | 25.12 | Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста.  | **Списывать с** печатного и письменного текста. **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 78. | 26.12 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.  |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации:  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне.   |
| 7980 | 27.1228.12 |  **Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным.** (**14ч)**Произношение парного по глухости звонкости согласного на конце слов и перед согласным и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь. |
| 818283 | 10.0111.0114.01 |  Способы проверки парных согласных на конце слова и перед согласным в корне слова: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. |   **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 8485 | 15.0116.01 |
| 86 | 17.01 | Изложение повествовательного текста по вопросам.   |  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.**Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи:соотносить собственный текст ( для изложения) с заданной темой. **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением. |
| 878889 | 18.0121.0122.01 |  Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одногои того же слова. «Проверь себя».Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне «Проверь себя». |  **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 90 | 23.01 |  Контрольный диктант №5 по теме «Правописаниеслов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным».  |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку. сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным. |
| 91 | 24.01 | Анализ и работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.  |  **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания.**Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  |
| 9293 | 25.0128.01 | **Разделительный мягкий знак.****(7ч)** Наблюдение над произношением слов с разделительным ь Использование на письме разделительного ь. |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как день, конь, деньки. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком.  |
| 9495. | 29..0130.01 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правила написания разделительного ь в словах. |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.**Определять** путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в конце и середине слова. |
| 96. | 31.01 |  Рр Составление устного рассказа по серии рисунков.  |   **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.**Составлять** рассказ по опорным словам.**Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. |
| 97 | 1.02 |  Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с мягким знаком». | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку. сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,слов с мягким знаком, заглавная буква.  |
| 98. | 4.02 | Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя». | **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 99100 | 5.026.02 | **ЧАСТИ РЕЧИ (59ч)**Общее представление о частях речи.Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | **Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных. |
| 101102 103 | 7.028.0211.02 |  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Общее представление об имени существительном как части речи.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.**Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных. |
| 104 105 | 12.0213.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  |  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.**Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.**Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |
|  106 -107 14.02  15.02Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.  |
| 108109110111 | 18.0219.0220.0221.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей. Рр Составление устного рассказа по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри».Заглавная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Заглавная буква в именах собственных: географические названия. |  **Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.**Составлять** текст по картине. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.**Составлять** план текста (с помощью учителя). **Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы, подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.**Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.**Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| 112 | 22.02 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён собственных».  |  **Применять** изученные правила при записи под диктовку.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 113114115 | 4.035.036.03 |  Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Упражнение в распознавании имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. |  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.**Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.**Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Списывать** текст с его параллельной корректировкой.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. |
| 116 | 7.03 | Рр Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. |   **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Составлять** план текста (с помощью учителя).  |
| 117 | 11.03 | Работа над ошибками изложения. Контрольное списывание. Восстановление деформированных предложений и текста.  |  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Применять** изученные правила при списывании текста. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой. |
| 118 | 13.03 |  Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное» |  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку. сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,слов с мягким знаком, заглавная буква.**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  |
| 119 | 12.03 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».  |  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.**Сравнивать** имена существительные: находить лишнее. **Анализировать** грамматические признаки имён существительных.**Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.**Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |
| 120121122 | 14.0315.0318.03 | **Глагол (12ч)**Глагол как часть речи и его употребление в речи.Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного текста.  |  **Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой.**Оценивать** результат выполнения орфографической задачи..  |
| 123 | 22.03 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.   |  **Составлять** текст по картине. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.**Составлять** план текста (с помощью учителя). **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. |
| 124125 | 19.03 3.04 |  Число глаголов. Изменение глагола по числам.Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.   |  **Находить** основание для классификации слов**.** **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. |
| 126 | 4.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами.   |  **Реконструировать т**екст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание определённых орфограмм. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением |
| 127 |  5.04 | Обобщение знаний о глаголе.   |   **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание определённых орфограмм. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. |
| 128 | 20.03 |  Контрольный диктант №9 по теме«Глагол» за 3 четверть. | **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.**Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).**Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).**Объяснять** функцию буквы **ь.** **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 129 | 21.03 | Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой.  |
|  130 | 8.04 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  |  **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| 131 | 9.04 | Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.   |  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением |
| 132 133 | 10.0411.04 | **Имя прилагательное****(13ч)**Имя прилагательноеКак часть речи: значение и употребление в речи.Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.   |  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками.**Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное». |
| 134135 | 12.0415.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.  |  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».**Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. |
| 136  | 17.04  |  Упражнение в различении имён прилагательных среди однокоренных слов. | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».**Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками.  |
| 137138 | 18.0419.04 |  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, шампунь и др..  |  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».**Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. |
| 139 | 22.04 | Понятие о тексте – описании? Роль имён прилагательных в тексте – описании.  |  **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением |
| 140 | 23.04 | Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»   |  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. |   |
| 141 | 24.04 |  Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста описания на основе личных наблюдений. |  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки .**Составлять** рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. |
| 142 143 | 25.0426.04 |  Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя» | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное».**Наблюдение** за использованием в тексте синонимов и антонимов.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён прилагательные слово с заданными грамматическими характеристиками. |
| 144 | 29.04 | Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное» | **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку. сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,слов с мягким знаком, заглавная буква. |
| 145 | 30.04  | Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. |  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. |
| 146 | 2.05 |  Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении в речи. |  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. |
| 147 | 3.05 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста – диалога.  |  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений**. Анализировать** уместность использования средств устного общение на уроке, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, **оценивать** собственную речевую культуру. |
| 148 | 7.05 | Развитие речи. Обучающее изложение текста – рассуждения, воспринятого зрительно.   |  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Составлять** план текста (с помощью учителя). **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 149 | 6.05 |  Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.  |  **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением |
|  150 |  8.05  |  Проверочная работа «Проверь себя» |   **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. **Применять** изученные правила при записи под диктовку.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. |
| 151 | 10.05 | Предлог как часть речи. Ознакомление наиболее употребительными предлогами.  |  **Развивать** умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлогов. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы**Обосновывать** собственное мнение. |
| 152153 | 13.0514 05 | Раздельное написание предлогов со словами. Функции предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. | **Развивать** умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлогов. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы**Обосновывать** собственное мнение. |
| 154 | 15.05 |  Упражнение в употреблении и написании предлогов. | **Развивать** умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. **Корректировать** предложения с нарушенным порядком слов.**Работать** в парах, группах;**Участвовать** в обсуждении**Анализировать,** делать выводы, сравнивать.  |
| 155 | 16.05 | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»  |  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Составлять** план текста (с помощью учителя). **Списывать** деформированныйтекст с его параллельной корректировкой. |
| 156 | 17.05 |  Контрольный диктант №11 за 2 класс. | **Применять** правила правописания и пунктуации при записи под диктовку. сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  перенос слов; с безударными гласным звуком в корне, буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ,. с парным по глухости – звонкости согласным на конце слов и перед согласным,слов с мягким знаком, заглавная буква. |
| 157 | 20.05 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа «Проверь себя»  |  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. |
|  |
| 158 | 21.05 | **Повторение (13ч)** Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнение в создании текстов разного типа.  |  **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по заданному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, а**нализировать** ее.**Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. **Сравнивать** между собой разные типы текстов, осознавать особенности каждого типа. |
| 159160 | 22.0523.05 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.  |  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Находить** главные челны предложения.**Различать** **предложения, словосочетания, слова.****Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.**Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.**Объяснять** способы нахождения главных членов предложения. |
| 161 | 24.05 |  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.   |  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |
|  162163 |  27.0528 05 |  Части речи и различение их признаков. Роль частей в нашей речи. Разбор слова как части речи.   |  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.**Работать** с разными словарями. |
| 164 | 29.05 |  Контрольное списывание текста. |  **Применять** изученные правила при списывании текста. **Контролировать** правильность записи текста, нахождение неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания.  |
| 165 |  30.05 |  Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи. |  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.**Работать** с разными словарями. |
| 166 | 31.05 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко – буквенный разбор слов. | **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.**Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).**Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**). **Воспроизводить** алфавит**. Восстанавливать** алфавитный порядок слов. |
| 167168169 | 3.064.065.06 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнение в применении изученных правил правописания. | **Применять** изученные правила при записи под диктовку.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. |
|  170 |  6.06 |  Итоговый урок по курсу «Русский язык» |  **Находить** в чужой работе и в собственной орфографические ошибки, объяснять их причины. **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.**Работать** с разными словарями. |
|  | **Итого** | **170ч** |  |